



香港紅十字會
HONG KONG RED CROSS
香港紅十字會醫院學校
Hong Kong Red Cross Hospital Schools

學校發展計劃 (2020/21 - 22/23)

《校訓》

仁愛 堅毅 自強

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

校訓

仁愛 堅毅 自強

目的

- 一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。
- 二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，並體驗個人的學習樂趣。
- 三. 啟發學童在認知、社交及心理方面的潛能。
- 四. 培養學童具備自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力及為他人著想的處事態度。
- 五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。
- 六. 提供機會予學童，從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習，並感受獨立自主的能力。

目標

- 一. 提供持續的教育計劃及調適課程，以配合個別學童之需要。
- 二. 透過與其他專業人員的合作，提供為發展及實施治療計劃所需之教育服務，以達致對留院學童的全面照顧。
- 三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，使留院學童的焦慮得以表達及消除。
- 四. 提供學習機會，以銜接學童原校的課程。
- 五. 協助學童更容易適應留院生活。
- 六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

香港紅十字會醫院學校
三年發展計劃書
2020/2021 年度至 2022/2023 年度

目錄	頁數
校情檢視	4
「強、弱、機、危」分析	13
關注事項	16
1. 推動正向教育	
2. 推動多元化學習	
學校發展計劃	17

校情檢視

(a) 2017 – 2020 年度學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動自主學習	<p>達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立及優化教學素材資源庫 2. 已加強教師掌握促進學生自主學習的教學策略，並於設計校本課程時滲入推動自主學習的元素。 3. 能深化推動自主學習課堂的實踐 4. 能發展 STEM 教育以提升學生的學習興趣及自學動機 5. 能透過資訊科技，培養及提高學生自主學習能力。 6. 教師能大致利用多元化評估模式鼓勵學生自主學習 	<p>恆常開展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續運用教學素材資源庫，累積教學資源以推動自主學習。 2. 繼續將自主學習元素滲入校本課程設計中 3. 繼續發展 STEM 教育以提升學生的創造力、協作及其解決問題的能力。 4. 繼續推行電子學習以建立學生自主學習的模式 5. 繼續利用獎勵計劃及電子評估工具鼓勵學生自學 	/

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 宣揚及實踐紅十字人道精神	<p>達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已加強教職員認識及掌握紅十字人道精神及工作 2. 已於正規課程導入紅十字人道精神 3. 已加強學生及公眾認識紅十字人道精神 4. 已加強家長及學生對紅十字人道工作及活動的參與 	<p>恆常開展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續在新入職教職員啟導計劃內加入紅十字運動及紅十字會工作簡介 2. 繼續由綜合人文科恆常在有需要時持續跟進檢視及修訂紅十字人道教材，以便完善內容。 3. 繼續舉辦學生活動，提升學生了解紅十字人道精神。 4. 繼續恆常以家長講座途徑推動家長及學生參與紅十字會人道工作及活動 	/

(b) 2019 - 2020 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none">1. 學校能按辦學宗旨、校本需要、社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果及校外評核報告，制定適切的學校發展方向，並能排列優次及訂定每學年的關注事項。2. 學校已建立自評機制，清晰而有效地運作，並能涵蓋學校、科組、工作小組、教職員、家長及學生層面，不同層面的持分者亦有足夠的參與機會，自評文化已經建立。3. 學校、院校、部門、科組和工作小組均已按恆常和統一格式落實「策劃 — 推行 — 評估」的框架。校方能根據框架，收集數據、檢視定期會議，有效地就所訂定的重點發展工作進行監察，以及檢視其推行成效。4. 學校已利用即時通訊軟件加強管理層和教職員的聯繫。5. 學校已能有規劃地發展三年計劃，能夠有效運用資源，推行重點發展工作。	<ol style="list-style-type: none">1. 須制定更清晰具體的行政政策(如資源管理)，以加強各層級對校政決策的了解，從而提升團隊協作效能，促進學校發展。2. 各功能組別、院校之間的溝通及協作尚有進步空間，領導層和中層管理人員須促進教職員以及不同單位之間的溝通和協作，優化溝通機制，提升士氣、行政效能和團隊精神。3. 政策制定的過程中，可邀請更多不同崗位的教師參與，以助學校管理層掌握更廣泛的意見，優化決策效能，並促進相互了解。4. 學校管理及決策的透明度及問責性有改善空間，易引起誤會，影響士氣，導致教師流失。例如如何安排每年教職員的工作崗位及準則欠透明度，也沒有緩衝的時間/機制讓同事查詢及反映意見，建議制定清晰的人手安排、調配、晉升等標準及指引，完善人力資源調配的安排。5. 學校人力資源調配尚欠靈活性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層和中層管理人員均具備足夠的專業知識，能掌握教育發展趨勢，與時並進，推動學校發展和進步。 2. 領導層和中層管理人員能為前線教師提供適當的支援(各科組長/院校主管支援院校教職員及新入職教師啟導計劃等)，並有效促進教職員的溝通和協作，對新入職老師適應新工作幫助尤大。 3. 學校積極安排各項專業培訓、經常舉辦不同的共同備課及分享會，就提升教師教學效能及促進交流起了很大作用，促進學校發展成為學習社群，邁向學習型機構。 4. 領導層能有效透過分層(院校/學校行政委員會)討論，帶領教職員就學校發展方向及願景達成共識，並綜合各方意見制定三年及每學年的學校發展計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理層新上任，雖熱心於處理學校事務，但在推行政策的協作和協調尚有待完善。 2. 新的政策或表格更新較頻繁，宜先以充足的時間諮詢有關同事，並顧及各院校實際運作，以讓同事有效推行。另外，宜減省及簡化部分表格，以省卻同事處理文件的時間，聚焦教學。 3. 領導層和中層管理人員(及基層同事)的工作關係一般，需加強不同層級教職員(包括領導層、中層及基層教職員)的溝通和協作，提升士氣和團隊精神。由於教師駐守不同工作地點，分享交流受地域所限，教職員間的溝通和協作仍須加強。 4. 領導層可按學校發展方向，並配合教師的專長及學科知識，聚焦提升教師的專業質素。 5. 未有具系統途徑收集同事的個人發展意願、強項及弱項：現時只依靠同事主動於考績文件寫上個人發展意願，但未有就同事的強/弱項及進修方向作意見調查，有可能影響院校/工作小組/科組的人手編配，以致同事未能盡展所長。 6. 校方需有效運用考績結果和實證觀察，識別教職員的強弱項，配合學校發展地協助教師訂定個人專業發展方向，安排適當的培訓，持續提升他們的專業水平之餘，為日後工作及人手分配上適切安排，減少教師流失。 7. 以教職員現存的考績評核基礎，加入教職員在科組、工作小組及其他工作上的表現作為輔助參照，以提升考績評核的精準性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要規劃校本課程，推動自主學習、價值教育學習、STEM 及跨學科文化活動等各種發展，有效發揮學生多元智能，同時回應教育局的課程改革。教師的電子學習策略漸趨成熟，能配合課程發展的趨勢。 2. 學校重視專業發展和提升教學水平 3. 學校有策略地規劃及落實校本課程。能以「珍宜課業」形式編寫切合本校學生需要的校本課程，內容涵蓋各主流學習領域，並按學生的學習多樣性調適學習內容，有效照顧學生的學習差異。學校多年來亦已透過珍宜課業的形式發展具校本特色的教材，並透過雲端共用硬碟的形式整理及與各教師分享，同時也有透過分享會等形式分享教材使用經驗。 4. 各科已建立評估機制，有效評估學生的學習表現。 5. 教師能夠掌握促進學習評估的概念，並提供有效運用多元化的學習評估方式。 6. 學校已有完善機制監察課程實施。 7. 針對不同程度學生的學習需要，學校已有悠久及行之有效的辦法進行課程剪裁和評估調適，相比一般主流及特殊學校，無論經驗及接觸不同學生的廣度上有巨大的優勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須繼續加強科組間的溝通和協作，以提高教學效能。 2. 宜加強學習評估措施，多利用不同的評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能；並建議善用課程評鑑回饋課程策劃，以促進教學效能。 3. 學校須改善教師任教科目的比例以減少教師備課壓力，提升專科教學效果。學校須改善部分高中科目未能專科專教的情況。 4. 學校須提供更充足和更新的教學資源及電子教學材料，支援教師設計及存取校本課程和試卷，並支援學生自主學習，例如需增新學校試題庫，以支援高中教學；更新較舊的、或教師版教學資源配套不足的參考書，避免設計考試試卷、校本課程或跨課程合作時造成困難。 5. 本校未配合學生生涯規劃需要，發展應用科目課程。 6. 建議進行跨科組活動時增加溝通，令科組更有效協調。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具備專業知識和良好教學態度，和學生的關係較密切及良好，對學生關懷備至，能因應學生的個別學習需要和健康狀況，提供合適教材及調節教學步伐及教學策略，按他們的興趣及能力設計合適的學習計劃，以促進學生學習。 2. 床邊教學的模式有助教師按個別學生的進度調適教學內容和策略，有效提升教與學效能。 3. 校本課程及珍宜課業的設計，能配合學生的學習需要和應對他們在學習環境上的限制，有助加強學生的學習動機及成效。教師亦能因應學生能力及學習差異靈活運用校本課程。 4. 學生在受限制的環境和身體健康狀況欠佳下仍願意積極投入學習，並樂於接受教師的即時回饋以改善個人的學習表現。 5. 教師能按學生個別差異制訂個別學習計劃，並按需要參與院方的「個案會議」，全面照顧學生的成長、學習及復康需要。 6. 學校積極推動閱讀計劃，配合教育局的「跨課程閱讀」政策，培養學生良好的閱讀習慣，從而提高學生「從閱讀中學習」的自主學習能力。 7. 學校積極發展資訊科技及推動 STEM 教育，讓學生有效地運用資源和學習策略進行學習，並啟發其科學探究精神。 8. 學校積極增加課堂及課外活動的多樣性，進一步發展學生的創意思維及自主學習能力，並啟發其探究精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在留院期間可能因各種因素限制其上課時間，建議教師善用資訊科技幫助教學，增加師生在課堂中的互動，以及為學生提供課堂後延展學習的機會。 2. 學生的共通能力及對學習的自信尚有進步空間，建議透過調適教學策略及運用不同的教學方法，以支援學生的學習需要。 3. 建議增加課堂及課外活動的多樣性，進一步發展學生的創意思維，並啟發其探究精神。 4. 學校須更新電子設備，協助學生克服住院環境的限制，增加學生參與實體活動的機會。部分院校網絡速度過慢，未能充分支援資訊科技教學。 5. 受限於病房環境和病房限制，影響教學成效。例如：病房不容許精神科學生於課後使用電子設備。 6. 因人手編配問題，導致未能向部份學生提供全部科目。(例如：普通話科)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員能與學生、家長和醫護人員保持良好的關係及溝通，學校能營造和諧的學習氣氛，老師對學生十分關顧。 2. 校方已建立生涯規劃及輔導資料庫，能支援教師、回應學生需要，有利教職員間得到相關資源作交流及分享。 3. 本校個別及小組教學形式有利教師識別學生的個別差異及成長需要，並為有不同學習需要的學生提供適切的學習及情緒支援。 4. 學校能有效策劃校本學生支援服務，制定了校本輔導及訓育政策，具有清晰的輔導及訓育架構及指引，預防性及治療性的輔導工作亦已完備，能有效幫助學生改善社交技能，並建立正面積極的人生價值觀和態度。 5. 學校制定了明確的院校輔導及訓育守則，提供具體的輔導學生流程予院校參照，使教師能更有效及一致地協助學生改善多樣性的情緒行為問題。 6. 學校已建立校本復康政策，以便有效檢視、管理及規劃學生復康服務，從而提升病患學生在學習中的復康效能。 7. 學校已提供各類型 SEN 家長講座，支援學生個別需要。 8. 學校在有限空間內為學生盡量安排多元化的其他學習經歷活動。 9. 老師積極參與培訓以應付學生的各種特殊學習需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用資源，例如全方位學習津貼，以提供更多機會讓學生體驗多元的學習經歷，幫助他們拓寬視野，促進全人發展。 2. 學校需為學生安排多元化學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標，鼓勵學生探索社會及擴闊學習空間。 3. 強化生涯規劃輔導，提升學生社會適應能力。 4. 改善資源分配，避免過度集中於某類學生身上(例如：家居學生)，宜分散資源給精神科及普通科學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已有計劃地發展家校協作，視家長為重要夥伴，並透過多元化的渠道與家長保持溝通及聯繫，如：為家居教學學生家長安排「家長教師分享會」及為學生提供不同類型的學科、節慶及社區關懷活動，以支援家長了解子女在患病期間的學習及成長需要，從而達致有效的家校協作，提升學生的復康效能。另一方面，學校亦能與離校生的家長保持良好關係，並鼓勵他們繼續參與及支持學校活動。 2. 學校能透過與紅十字會及外界的聯繫，持續地與不同社區機構進行協作，積極建立及拓展社區伙伴協作關係，藉以探索更多資源以助擴闊學生的學習體驗，而其他學習經歷部積極建立社區網絡並善用社區資源，支援學生學習及學校的重點發展工作，同時為學生提供與外界交流、擴闊視野、服務社區的機會。 3. 家長在課堂內外的時間接觸老師的機會較多，較易通過面談讓他們了解子女在患病期間的學習及成長需要，從而達致有效的家校協作，以提升學生的復康效能。 4. 校董會能善用人脈網絡及社區資源支援學校發展。 5. 學校因應個別學生的特性，提供的家長教育(如定期的家長講座)能配合學生成長的需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長在學校活動上的參與度尚有改善空間，建議未來可收集家長的建議，作為舉辦活動的參考，以提升家長對活動的參與度。 2. 持續加強發展全方位家校及專業協作，以更全面支援學生學習及學校的重點發展工作。 3. 須加強校友及家長網絡，推動校友及家長參加本校的活動，支援學校發展，並鼓勵校友及家長擔任義工。 4. 須增加學校夥伴，令活動類型更多元化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校風良好，學生對學校有良好及正面的觀感。 2. 大部份學生的學習動機強，學習態度認真，品德良好，對師長尊重有禮，師生關係融洽。 3. 學生在老師的鼓勵支持下能積極面對及克服病患與學習困難，表現出良好的學習態度和堅毅自強的精神。 4. 各科均含有價值教育元素，加上透過「好學生獎勵計劃」、德育及公民教育科的學習，令學生能從學習中培養良好的學習態度和品格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自我管理的技巧較弱，如在培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等範疇上有改善空間，建議以正向教育等措施幫助學生提升自我管理能力。 2. 需針對性加強訓練因病患影響而致學習態度和社交技巧欠佳的學生。 3. 部分學生(因臥病在床/情緒及家庭問題入院)對自我的觀感較負面，個人的自律能力也因而較為薄弱。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校積極提供機會及鼓勵學生參與校內及校外活動，協助其突破身體及環境限制，擴闊個人學習生活及視野。 2. 學生積極參加校內外多元化活動及比賽(例如表達藝術、STEM、資訊科技、學科活動及節日慶祝等)，在多項公開比賽中屢獲佳績，學習成果得到公眾的認同和讚賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨着教育局推出全方位學習津貼，學校可善用此撥款策劃更多元化的活動，提供機會予不同能力和病況的學生經歷不同的學習和體驗，幫助他們發揮潛能，建立自信。 2. 學生流動性大，部分受制於病房環境及身體健康狀況，未能參與部分比賽(如多元化的校外或國際性的賽事)。 3. 因身體和環境限制，學生體適能方面的發展較弱。

「強弱機危」分析

強項

1. 學校能夠妥善運用資源，有系統、有效地統籌及監察所訂定的重點發展工作，並提供清晰的指引。
2. 校內專業交流風氣盛行，不同階層的教師都能抱持與時並進的精神積極參與專業發展活動，有助學校發展成為學習社群。
3. 學校為學生積極提供參與校內或校外活動的機會，並多鼓勵學生參與。在病患中(身體及環境的限制下)，學生仍能積極參與不同的比賽和活動，如表達藝術、資訊科技、STEM、學科活動及節日慶祝等，突破其身體及環境限制，在多項公開比賽中屢獲佳績，學習成果得到公眾的認同和讚賞。
4. 學校/院校/部門/科組/工作小組均已恆常地使用統一格式建立每學年的 PIE 循環，以設定各組別/部門的工作計劃，並透過已發展成熟的自評機制建立自評文化。
5. 領導層和中層管理人員均具備專業知識掌握教育發展趨勢，能為教師提供適當的支援，並能帶領教職員建立共同發展目標，推動學校發展和進步。
6. 課程發展方面，學校能配合教育發展趨勢、校本發展目標、學習領域課程指引及學生的學習需要，有計劃地發展校本課程，提供合適教材及多元教學策略，以促進學生學習。如透過推動自主學習、電子學習策略、價值教育學習、STEM 及跨學科活動等，培育學生多元智能，擴闊學生的學習經歷。。
7. 學校發展方面，學校能按社會環境、學校使命、學生的需要、自評結果及校外評核報告，制定適切而清晰的學校發展方向，並能排列優次及訂定每學年的關注事項。
8. 教師對學生關懷備至，態度親切，並具備專業知識和良好的教學態度，對學生抱有適切的期望，能因應學生的個別學習需要和健康狀況，調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習。
9. 學校能營造良好的學習氣氛，教職員、師生和學生間的關係良好。家長、學生及社區人士均認同學校能提供優質的教育服務。
10. 校風良好，學生對學校有良好觀感，在老師的鼓勵下，願意積極面對及克服病患或學習困難，表現出堅毅自強的精神。
11. 教師能按學生個別差異制訂個別教育計劃，並按需要參與院方的「個案會議」，全面照顧學生的成長、學習及復康需要。
12. 學校已制定校本訓輔政策與守則，具有清晰的訓輔架構及指引，提供具體的輔導學生程序予院校參照，使教師能有效及一致地協助學生改善情緒或行為問題，亦能幫助學生改善社交技能，建立正面的價值觀。
13. 學校已建立校本復康政策，能有效規劃、管理及檢視學生的復康過程，從而提升病患學生在學習中的復康效能。
14. 學校積極推動家校協作，為家居教學學生家長安排「家長教師分享會」和各類課外活動，能促進相互交流，並適時為家長提供支援。學校與離校生的家長保持良好關係，並鼓勵他們繼續參與及支持學校活動。

弱項

1. 部門、科組、工作小組及院校之間的溝通、協作和協調尚有待完善。各部門推出政策時未有足夠諮詢，亦未顧及各院校實際運作，影響同事有效推行。
2. 學校欠缺有效而固定的聯繫平台，未能跟舊生及其家庭定期聯絡，並未能推動舊生及家長參加本校的活動或積極擔任義工。
3. 學校管理透明度不足；人力資源調配透明度低，在如何安排每年教職員的工作崗位及準則上欠清晰，也沒有緩衝的時間/機制讓同事查詢及反映意見。
4. 學校欠人員配置的整體規劃及有系統的繼任制度，影響行政效率。
5. 領導層、中層管理人員及基層同事的工作關係一般，教職員間的溝通、協作及團隊士氣尚待改善。學校未有清晰而具體的行政政策幫助各層級同事對校政決策加強了解，影響團隊協作及學校發展效能。
6. 教職員考績未加入教職員在科組、工作小組及其他工作上的表現作為輔助參照，影響考績評核的精準性。考績未能有效反映職員的工作實況或全貌，打擊基層同事的士氣。
7. 領導層未參考教職員的考績評核文件去識別及實證教職員的強弱項，使能配合學校發展，協助教師訂定個人專業發展方向或安排適當的培訓，以持續提升教職員的專業質素。
8. 教師需負責教多個科目，致增加了教師備課壓力，影響專科教學成效。
9. 電子設備未能適時更新，部分院校網絡速度過慢，未能充分支援資訊科技教學，以協助學生克服住院環境限制，增加他們參與活動的效能。
10. 其他學習經歷活動類型較單一，學生較少機會從活動中探索社會。
11. 生涯規劃輔導有待發展及完善，以提升學生進入社會的適應力。
12. 近年資深教師陸續榮休，學校須關注傳承交接的事宜，以保持教學與行政的效能。

契機

1. 教師職位全面學位化為學校帶來新契機，能讓更多教職員參與學校不同工作，藉此加強團隊穩定性，亦有助同事作更聚焦的專業發展。校方因而能更靈活就教師專長及能力調配工作，同時將有更多同事擔任中層管理角色，共同參與行政工作。
2. 教育局提供不同津貼，學校可善用全方位學習津貼，為學生提供更多元化的學習活動，讓學生擁有更多機會分享成果和互相交流，亦能促進課堂互動，提升學習效能。
3. 建基於學校在推行自主學習的基礎上，學校能進一步善用資訊科技、發展STEM/STEAM 課程，及運用優質教育基金的資源，提升學與教效能，幫助學生發展共通能力。
4. 學校積極發展社區伙伴協作網絡，能提供更多機會讓學生體驗多元化的學習經歷，幫助他們達至全人發展。
5. 辦學團體制定發展方向，鼓勵學校推廣優質教學，以及為學生提供饒富意義的學習體驗。

6. 學校積極發展網上學習資源，有助本校推動教學資源共享的學習模式。
7. 不少校友仍然熱心參與學校活動，學校可透過建立校友網絡，加強學校與校友間的聯繫，並鼓勵舊生繼續參加本校活動或擔任義工。
8. 學校近年使用 DSM 及 Google Drive，上述網上平台能打破本校同事及院校因地理距離而出現的空間限制，故建議加以善用，以推動學校管理層與基層同事、科組與工作小組間的工作交流。
9. 本校教師與學生及家長關係良好，可策動家長支援學校的發展。
10. 在香港兒童醫院院校投入服務後，學校有更多機會接觸家長，有助推行家校協作。

危機

1. 學生人數不穩定，較難有效地就整體人力及資源分配作出長遠規劃。
2. 部分學生受病患影響所致，自學能力較弱、自我管理能力和有待改善；病患學生的學習表現不穩定，出席率和留院時間較難預料，難以預計教學進度。
3. 學生流動性大，部分受制於病房環境及身體健康狀況，未能參與部分比賽，如多元化的校外或國際性的賽事。
4. 病房教學環境具高度傳染危機，醫院可能隨時提升感染控制級別，影響本校的教學服務及學生的學習進程。
5. 因社會運動及疫情的關係，教學變得被動，影響學校教育工作的發展及推動，教師須適時調整學與教的策略。
6. 教師職位全面學位化後，教師可能會作出其他前途規劃，增加本校教師流失量。學校需要因應校情而有更加明確的策劃，以挽留人才及讓同事有清晰的工作發展方向。
7. 隨着本校服務不斷擴展，院校數目增加及精神科學生人數不斷上升，但所獲的資源卻欠缺相應增加，長遠影響教學服務的質素。

關注事項

1. 推動正向教育
2. 推動多元化學習

學校發展計劃 (2020/2021 至 2022/2023 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育	● 提升教職員認識及掌握正向教育的理念和技巧	✓	✓	✓	● 透過專業培訓活動，提升教職員推動正向教育的專業知識和技巧，讓他們掌握正向教育的教學策略，建立正向思維，彼此支持的團隊。
			✓	✓	● 建立正向教育學習資源庫，促進教師自主學習，以助推展和落實正向教育。
	● 培養學生正向思維及價值觀	✓	✓	✓	● 設計正向教育主題的教材套及推展相關的活動，引導學生發揮正向特質和潛能，培養學生建立正向價值觀。
			✓	✓	● 建構及推行正向價值校本課程/從校本課程中融入正向教育元素，引導學生以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰。
			✓	✓	● 引導學生發掘「性格強項」以及了解自己的優點，幫助學生建立成就感。
		✓	✓	✓	● 推薦學生閱讀勵志的書籍，擴闊閱讀層面，從中滲入正向的價值觀。
		✓	✓	✓	● 提升學生的自我管理技巧，鼓勵學生建立良好的生活習慣。
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生建立仁愛/堅毅/自強的正向價值觀。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動正向教育	● 營造校園正向氛圍	✓	✓	✓	● 教師運用正面語言回饋及跟進學生學習情況，以鼓勵學生學習，建立學生自信心，加強正向教育的推展。
		✓	✓	✓	● 於家校協作活動中加入正向教育元素，鼓勵家長配合學校的發展方向，共同培育學生的正向人生觀。
		✓	✓	✓	● 設立展示學生成就作品分享園地，透過展示優良的學生作品或學習成果，為學生提供發揮潛能及優點的平台，從而建立正面的自我形象。
		✓	✓	✓	● 鼓勵教師建構積極的人生觀和團隊欣賞文化，加強團隊溝通協作效能，建立正向思維團隊/正向工作間，讓教師以身作則，活出正向思維。
2. 推動多元化學習	● 透過 STEM 學習活動，發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。	✓	✓		● 透過教師專業發展及培訓活動，加強教師對推行 STEM 教育的信心及專業能力。
		✓	✓	✓	● 透過設計和推行 STEM 學習活動，從而提升學生的創造力、協作及解決問題的能力。
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生參加校內和校外的 STEM 比賽/活動，發揮學生的創意和潛能。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動多元化學習	● 加強照顧學生不同的學習需要，提升學與教效能。	✓	✓	✓	● 透過專業培訓，提升教師推動多元化學習的專業知識。
		✓	✓	✓	● 透過跨學科專題研習活動，培養和發展學生的共通能力。
			✓	✓	● 教學設計及/或個別學習計劃滲入多元教學策略的教學活動，並推動教師於共同備課分享課業設計、教學效果及心得。
	● 擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷及生活體驗。	✓	✓	✓	● 舉辦全方位學習活動，藉以創造機會予學生從實際體驗中學習，以豐富他們的學習經歷，幫助他們達至全人發展。
		✓	✓	✓	● 透過與友校或社區夥伴建立協作關係，增加學生接觸社區的機會，藉以幫助他們建立正面的價值觀和積極的態度，提升人際關係。
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與校內及校外比賽，幫助學生擴闊視野及生活體驗。